



Nuovi percorsi abilitanti insegnanti secondo il DPCM "60 CFU" del 4 agosto 2023

Prof. Barbara Motyl
Barbara.motyl@uniud.it

Agenda

- ✓ Descrizione dei nuovi percorsi abilitanti secondo il DPCM 60 CFU del 4 agosto 2023
- ✓ Profilo del docente abilitato
- ✓ Organizzazione ed accreditamento dei percorsi
- ✓ Un esempio: il percorso A-37 e A-60 dell'UniUD
- ✓ Alcuni spunti di interesse e riflessione

Diventare insegnante oggi



Per diventare docenti di ruolo nella scuola italiana è necessario:

- conseguire il titolo di studio di accesso all'insegnamento: Laurea, Diploma ...
- conseguire l'abilitazione all'insegnamento in una classe di concorso prescelta
- Superare un concorso indetto dagli USR

<https://www.miur.gov.it/diventare-docente-nella-scuola>

La riforma del reclutamento dei docenti

Il decreto PNRR 2 convertito in legge, comprende anche la [riforma della scuola](#) che introduce nuove disposizioni per l'arruolamento dei docenti e la loro formazione obbligatoria.

- In particolare, ha modificato il regolamento per l'accesso al ruolo, l'abilitazione all'insegnamento e i concorsi per insegnare nella **scuola secondaria**

Nuovo percorso formativo

Il nuovo percorso formativo per l'abilitazione all'insegnamento è regolato dal [decreto per la formazione degli insegnanti](#), ovvero il c.d. [DPCM 60 CFU](#).

Si tratta del [DPCM 4 agosto 2023](#) pubblicato sulla [Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.224 del 25-09-2023](#).

Principali regole della riforma per il reclutamento degli insegnanti

- **il sistema di formazione iniziale e accesso** ai ruoli a tempo indeterminato del personale docente è articolato in:
 - un **percorso universitario e accademico abilitante** di formazione iniziale e prova finale corrispondente ad almeno 60 crediti formativi universitari (CFU) da svolgere dopo la laurea o durante il percorso formativo, per acquisire le competenze teorico-pratiche;
 - un concorso pubblico nazionale, indetto su base regionale o interregionale con cadenza annuale;
 - un **periodo di prova in servizio** di un anno con test finale e valutazione conclusiva;

Principali regole della riforma per il reclutamento degli insegnanti

I **percorsi universitari e accademici di formazione iniziale** dei docenti sono organizzati ed erogati attraverso **centri universitari e accademici di formazione iniziale degli insegnanti**, a cui si può accedere dopo la laurea oppure durante il percorso formativo in aggiunta ai crediti necessari per il conseguimento del proprio titolo (triennale, magistrale o ciclo unico);

- **il periodo di formazione iniziale** comprende un periodo di **tirocinio presso le scuole**;
- **la prova finale comprende una lezione simulata**, per testare, oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari, la capacità di insegnamento;

Il profilo professionale del docente abilitato

(allegato A)



Il profilo professionale del docente abilitato descrive le competenze educative, disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di osservazione, valutazione, documentazione, innovazione e ricerca, tra loro correlate e interagenti, che tengano conto anche delle diverse fasi di crescita e di maturazione dei discenti.

Le componenti che determinano il profilo professionale del docente abilitato sono costituite da **competenze altamente specializzate** in relazione a:

- discipline di insegnamento;
- gestione consapevole della complessità delle relazioni interpersonali, del loro carattere sistemico e della estrema variabilità delle condizioni in cui si collocano;
- tecniche strumentali e digitali che innervano e sostanziano l'azione formativa e i processi inclusivi.

Standard professionali minimi

Il docente abilitato all'insegnamento deve dimostrare padronanza in relazione a:

1. nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale concorre;
2. epistemologia e metodologia contemporanee delle discipline di insegnamento a cui si riferisce la classe di concorso;
3. le epistemologie disciplinari che, nella storia e fino a quelle contemporanee, abbiano presieduto alla produzione organizzata delle conoscenze nelle discipline di insegnamento a cui si riferisce la classe di concorso;
4. principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline.

Obiettivi formativi del percorso di formazione iniziale

Al termine del percorso di formazione iniziale, gli abilitati devono possedere:

- a) competenze culturali, disciplinari, pedagogiche, didattiche e metodologiche, specie quelle dell'inclusione, rispetto ai nuclei basilari dei saperi e ai traguardi di competenza fissati per gli studenti;
- b) competenze proprie della professione di docente, in particolare pedagogiche, relazionali, valutative, organizzative e tecnologiche, **integrate in modo equilibrato con i saperi disciplinari** nonchè con le competenze giuridiche relative alla disciplina scolastica;
- c) competenze psico-pedagogiche, socio-antropologiche, linguistiche e digitali;
- d) capacità di progettare, anche tramite attività di programmazione di gruppo e tutoraggio tra pari, percorsi didattici flessibili, da promuovere nel contesto scolastico, adeguati alla capacità e ai talenti degli studenti, tenendo conto delle soggettività e dei bisogni educativi specifici di ciascuno di essi, al fine di favorire l'apprendimento critico e consapevole, l'orientamento e l'acquisizione delle competenze trasversali;
- e) capacità di svolgere con consapevolezza i compiti connessi con la funzione di docente e con l'organizzazione scolastica, nel rispetto della deontologia professionale.

Criteri e contenuti del percorso di formazione iniziale 60 CFU

ATTIVITÀ FORMATIVE	
Discipline di area pedagogica 10 CFU	M-PED/01; M-PED/02; M-PED/04;
Formazione inclusiva delle persone con BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici/DSA e svantaggio economico, sociale e culturale) 3 CFU	M-PED/03;
Disciplina di area linguistico-digitale 3 CFU	M-PED/03; ING-INF/05; INF/05; L-LIN/02
Disciplina psico-socio-antropologiche 4 CFU	M-PSI/01; M-PSI/04; SPS/08; M-DEA/01;
Metodologie didattiche: introduzione ai modelli di mediazione didattica per la secondaria 2 CFU	M-PED/03
Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso) 16 CFU	da def
Discipline relative all'acquisizione di competenze nell'ambito della legislazione scolastica 2 CFU	IUS/09
Tirocinio diretto e indiretto - 15 CFU di tirocinio diretto; - 5 CFU di tirocinio indiretto. 3 dei 20 CFU riservati alle attività formative relative all'inclusione scolastica	
Tirocinio indiretto 3 dei 9 CFU dedicati allo studio e alla preparazione dell'elaborato oggetto della prova scritta parte della prova finale	
Tirocinio diretto	
Tirocinio indiretto 3 dei 5 CFU riservati alle attività formative relative all'inclusione scolastica	
Tirocinio diretto e indiretto - 10 CFU di tirocinio diretto; - 3 CFU di tirocinio indiretto. 3 dei 13 CFU riservati alle attività formative relative all'inclusione scolastica.	

Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso)

- Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili;
- progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato;
- valutazione critica dei materiali didattici in uso nella pratica scolastica;
- tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'apprendimento disciplinare: ruolo, opportunità, criticità ed esempi operativi;
- laboratorio disciplinare;
- Modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.

Requisiti e procedura di accreditamento dei percorsi di formazione iniziale

I percorsi universitari e accademici di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado sono soggetti all'accREDITAMENTO iniziale e periodico, con decreto del Ministro dell'Università e della ricerca, adottato su parere conforme dell'ANVU

Sono requisiti dei percorsi di formazione iniziale:

- a) la delibera di istituzione e la denominazione del percorso formativo;
- b) il parere favorevole dell'USR, che garantisce la disponibilità delle sedi necessarie allo svolgimento dei tirocini;
- c) l'individuazione, anche in comune tra più percorsi distinti, del direttore del percorso formativo tra i professori di prima o di seconda fascia dell'Università, o tra i docenti della istituzione AFAM, in possesso di specifiche competenze relative al percorso;
- d) l'offerta formativa determinata nel rispetto del profilo di cui all'allegato A al presente decreto;

Requisiti e procedura di accreditamento dei percorsi di formazione iniziale

- e) l'indicazione dei docenti del percorso formativo, con compiti di insegnamento e tutoraggio, di cui due docenti di ruolo o a tempo determinato presso l'istituzione della formazione superiore che ha costituito il centro, i quali sono individualmente responsabili di CFU o CFA riservati alla didattica per lo svolgimento dell'insegnamento nelle varie forme previste ivi inclusa quella laboratoriale del percorso formativo. Nel caso di centri di cui al comma 5, l'indicazione dei docenti responsabili degli insegnamenti si basa sull'offerta formativa attiva presso ciascuna sede e sulle competenze culturali generali, disciplinari e professionali previste dal percorso di formazione;
- f) un'adeguata dotazione di aule e laboratori in cui svolgere le attività di formazione;
- g) l'indicazione del numero massimo di studenti ammissibili.

Offerta formativa determinata nel rispetto del Profilo di cui all'allegato A del DPCM

Si valuterà che:

- la struttura del percorso formativo (inteso come insieme degli insegnamenti riferiti ai diversi SSD/SAD) sia coerente con il profilo professionale, gli standard minimi e le competenze professionali relativi alla classe di concorso, come previsti dall'Allegato A al DPCM;
- in relazione alla classe di concorso, almeno 5 CFU/CFA delle discipline di riferimento (pari complessivamente a 16 CFU/CFA) sia riferibile a SSD/SAD caratterizzanti la classe.
- Per ogni disciplina andranno indicati il corrispondente SSD/SAD, il numero di CFU/CFA, la denominazione dell'insegnamento, le modalità di erogazione in presenza o a distanza (sincrona). Il numero di CFU/CFA erogati a distanza non potrà essere superiore a quello dei CFU/CFA erogati in presenza.

Docenti del percorso formativo con compiti di insegnamento e tutoraggio

In aggiunta alla figura del Direttore, si richiede che sia prevista:

- la presenza di almeno 2 docenti afferenti a SSD/SAD degli ambiti comuni ai percorsi formativi e titolari di almeno un incarico didattico

Con riferimento ai docenti e al direttore si specifica che:

- per le università devono essere Professori di I o II fascia, ovvero Ricercatori a tempo indeterminato o Ricercatori a tempo determinato di cui all'art. 24, comma 3, lettera b) della legge 240/2010 in possesso di ASN ovvero Ricercatori a tempo determinato di nuovo tipo di cui al d.l. 36/2023 convertito nella l. 79/2023 in possesso di ASN;

Docenti del percorso formativo con compiti di insegnamento e tutoraggio

Qualora sia prevista l'erogazione di CFU/CFA a distanza dovrà inoltre essere assicurata, ogni 250 studenti:

- la presenza di almeno 1 tutor tecnico, con funzioni di supporto (introduzione e familiarizzazione dello studente con l'ambiente tecnologico, registrazione degli accessi, salvataggio, conservazione materiali, assistenza tecnica in itinere);
- la presenza di almeno 1 tutor disciplinare, con funzioni di assistenza alla didattica a distanza (esercitazioni, assistenza agli studenti, indicazioni e chiarimenti su organizzazione e contenuti del percorso).
- I tutor dovranno essere in possesso almeno del titolo di Laurea magistrale e di specifiche esperienze, comprovate, dall'a.a. 2024/2025, dalla partecipazione ad attività formative preordinate allo svolgimento delle funzioni ad essi attribuite.

Organizzazione del percorso A-37

Classe di concorso	A037
Denominazione percorso	A-37 Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
NUMERO MASSIMO CORSISTI *	30
numeri USR	35
Direttore	Motyl
	Didattica della rappresentazione grafica
Docente Disciplinare	Puntel
	Didattica della meccanica dei materiali e delle strutture
Docenti area comune	Zoletto
	Pedagogia generale
	Cozzi
	Antropologia culturale
Aule	B024 (44 posti con banchi) , B031 o B034 (50 posti con banchi)
TUTOR TECNICO	nominato da AINF
TUTOR DIDATTICO	B.Motyl - Nuovi percorsi abilitanti per insegnanti Matteo Brunetti

Didattiche delle discipline e metodologie delle discipline di riferimento (delle classi di concorso) A037	ICAR/08; ICAR/17; ING-IND/15; ICAR/06; ICAR/09; ICAR/10; ICAR/04; ICAR/11	16			
			Didattica della meccanica dei materiali e delle strutture	ICAR/08	2
			Modellazione digitale e BIM per l'insegnamento	ICAR/17	2
			Didattica del disegno tecnico e della rappresentazione grafica	ING-IND/15	1
			Laboratorio di metodi per il disegno tecnico e la rappresentazione grafica	ING-IND/15	1
			Fondamenti di topografia e rilevamento per l'insegnamento	ICAR/06	2
			Richiami sulla modellazione strutturale	ICAR/09	1
			Richiami sul progetto e sulla riabilitazione strutturale	ICAR/09	1
			Edilizia sostenibile per l'insegnamento	ICAR/10	2
			Elementi di tecnica stradale per l'insegnamento	ICAR/04	2
			Organizzazione e sicurezza del cantiere	ICAR/11	2

**Didattiche delle
discipline e
metodologie delle
discipline di
riferimento (delle
classi di concorso)
A060**

ICAR/08;
ICAR/17; ING-
IND/15; ICAR/06;
ICAR/09;
ICAR/10;
ICAR/04; ICAR/11

16

Scienza e tecnologia dei materiali	ING-IND/22	1
Riciclo dei materiali e sostenibilità	ING-IND/22	2
Modellazione digitale e BIM per l'insegnamento	ICAR/17	2
Didattica del disegno tecnico e della rappresentazione grafica	ING-IND/15	1
Laboratorio di metodi per il disegno tecnico e la rappresentazione grafica	ING-IND/15	1
Tecnologie dei processi di trasformazione dei materiali	ING-IND/16	2
Pensiero computazione attraverso il coding	ING-INF/05	2
Didattica dell'energia e delle fonti rinnovabili	ING-IND/10	2
Edilizia sostenibile per l'insegnamento	ICAR/10	1
Elementi di chimica per le tecnologie 1	CHIM/07	1
Elementi di chimica per le tecnologie 2	CHIM/07	1

Classi di concorso scuole secondarie che prevedono ING-IND/15 come caratterizzante

- A-37 - Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- A-42 - Scienze e tecnologie meccaniche
- A-60 - Scienze e tecnologie meccaniche
- A-16 - Disegno artistico e modellazione odontotecnica
- A-36 - Scienze e tecnologie della logistica

Percorso A-37 Università di Udine

- 35 posti
- 20 iscritti
- 16 su percorso da 30 CFU
- 4 su percorso da 60 CFU
- Provenienza: ex provincie di UD e PN

Ing. Civile V.O.	7
LM Ingegneria Civile	1
Architettura V.O.	2
LM Architettura	1
LM Architettura delle costruzioni	1
LM Architettura e ingegneria edile	1
LM Ingegneria Edile Architettura	1
LM Ingegneria Meccanica	1
LM Ingegneria per l'Ambiente e il territorio	1
LS Architettura	2
LS Ingegneria Edile Architettura	1
LS Ingegneria Meccanica	1

Percorso A-37 Università di Udine

- 20 iscritti + 16 iscritti (36 tot)
- 29 su percorso da 30 CFU
- 7 su percorso da 60 CFU
- Provenienza: ex provincie di UD e PN

Ing. Civile V.O.	7
LM Ingegneria Civile	1
Architettura V.O.	2
LM Architettura	1
LM Architettura delle costruzioni	1
LM Architettura e ingegneria edile	1
LM Ingegneria Edile Architettura	1
LM Ingegneria Meccanica	1
LM Ingegneria per l'Ambiente e il territorio	1
LS Architettura	2
LS Ingegneria Edile Architettura	1
LS Ingegneria Meccanica	1

Spunti di riflessione

- Ruolo delle Univeristà
- Ruolo degli SSD
- Accreditamento periodico
- Formazione docenti universitari?
- Aggiornamento su metodi e strumenti per la didattica, strategie didattiche
- Morte delle lezioni frontali...?
- Didattica delle discipline tecniche?
- Riconoscimento delle attività svolte in questo ambito?

A close-up photograph of a blue ballpoint pen with a silver-colored tip, positioned diagonally from the upper right. The pen has just finished writing the words "Thank you!" in a black, cursive script on a plain white surface. The exclamation mark is the last stroke, and the pen tip is resting on the white background just to its right. The lighting is soft, creating a slight shadow of the pen on the surface.

Thank you!